

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №271 Краснооктябрьского района Волгограда»

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
МОУ детского сада № 271
Протокол №1 от 30.08.2019

УТВЕРЖДЕНА:

заведующим
МОУ детского сада № 271
Чубакова О.Б.

Приказ №69 от 30.08.2019г.



**Рабочая программа
психолого-педагогического сопровождения
детей первой младшей группы (2-3 года)
на 2019-2020 учебный год**

**педагог – психолог
Сидорчук Марина Насюковна**

Волгоград, 2019

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа – это модель образовательного процесса, охватывающего основные направления развития ребенка раннего возраста, все виды деятельности детей с учетом их приоритетности в данном возрастном периоде. В программе определены режим пребывания детей в группе, нагрузки и смены видов деятельности в течение дня, а также условия ее реализации, методическое обеспечение. Программа создает условия для освоения воспитанниками обязательного минимума содержания образования, возможность апробировать себя в различных видах деятельности. Родителям /законным представителям/ воспитанников программа дает возможность получения помощи в оздоровлении, воспитании и образовании детей.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС. Рабочая программа разработана в соответствии с :

- Конституция Российской Федерации
- Гражданский кодексом Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26;
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий», письмо МО РФ №89/34-16 от 02.06.1998г
- Устав МОУ детский сад № 271;
- Лицензия на образовательную деятельность серия 34Л01 от 25 сентября 2015 года № 525 (Срок действия: бессрочно);
- Положение о дошкольной образовательной организации МОУ детского сада №271 утверждено на заседании Совета МОУ, протокол №3 от 17.04.2019г., введено в действие приказом от 18.04.2019г. №42;
- Положение о рабочей программе педагога МОУ детского сада №271, утверждено на заседании Совета МОУ, протокол №3 от 17.04.2019г., введено в действие приказом от 18.04.2019г. №42;
- Комплексная программа дошкольного образования «От рождения до школы», разработана на основе ФГОС ДО под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой 2014г.,
- Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ детского сада №271, принята решением педагогического совета, протокол №1 от 30.08.2019г., введено в действие приказом от 30.08.2019г №68;

1.2 Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами определенными ФГОС ДО:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, 2) самоценность детства - понимание

(рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация ООП ДО в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Срок реализации программы: 02.09.2019 - 29.05.2020 г.г.

1.3 Целью педагогической деятельности по достижению эффективности реализации образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период — интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.

Задачи педагогической деятельности по образовательным областям:

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,
- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
- Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Развиваем ценностное отношение к труду

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.
-

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Возрастные особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются

соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет

Индивидуальные особенности детей 2-3 лет МОУ детский сад № 271

Общая численность детей в возрастной группе – 46 человек.

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-Эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			

Ранний возраст		Сангвинический- Холерический- Флегматический- Меланхолический-	Агрессивность- Тревожность - Застенчивость- Гиперактивность-	Соответствует норме развития
----------------	--	---	---	---------------------------------

Сведения о семьях воспитанников групп

Тип семьи	Итого
Полная семья	
Неполная семья	
Многодетная семья	
Проблемная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья	

1.5. Режим работы детского сада — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

Учебный план на 2019-2020 учебный год.

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах во всех возрастных группах
	2-3 года – 1 раз в неделю
Количество в неделю	2
Объём недельной образовательной нагрузки	20 минут (2 по 10)

Циклограмма образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год.

	Группа № 1	Группа № 9
Понедельник	9.40-9.50	10.20-10.30

2 РАЗДЕЛ.

Проектирование образовательного процесса.

2.2 Проектное комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема, неделя	Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие
Сентябрь	«Наш детский сад» 1 неделя	Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к сотрудникам детского сада и другим детям.
	«Осень» 2 неделя	Поддерживать стремление детей и помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности в осенний период. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям привлекательными орудиями труда.
	«Труд людей осенью» 3 неделя	Поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре. Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.
	«Мир вокруг нас» 4 неделя	Поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре; расширять поле известных и реализуемых в деятельности целей; способствовать осознанию ребёнком его собственных целей; формировать способность реализовать цепочку из двух-трёх соподчинённых целей
Октябрь	«Дом, в котором я живу» 1-2 недели	Продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы); создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми.
	«Мир предметов и техники» 3 неделя	Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
	«Профессии» 4 неделя	Поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре. Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность. Способствовать развитию сюжетно – ролевой игры.
Ноябрь	«Поздняя осень» 1 неделя	Поддерживать стремление детей и помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности в период поздней осени. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям привлекательными орудиями труда.
	«Семья и семейные традиции» 2 неделя	Продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы); создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми; закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство).

	«Наши друзья животные» 3 неделя	Формировать представления о положительных и отрицательных действиях; преодолевать проявления жестокости в отношении живых существ; закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.
	«Я и мое тело (что я знаю о себе)» 4 неделя	Обогащать образ Я ребёнка представлениями о его прошлом и настоящем; развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.
Декабрь	«Будь осторожен» 1 неделя	Укреплять доверие и привязанность ко взрослому; развивать заинтересованность в нём как в партнёре по совместной деятельности, способном научить новым способам деятельности.
	«Зима» 2 неделя	Поддерживать стремление детей и помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности в зимний период. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям привлекательными орудиями труда.
	«Новый год» 3 неделя	Поддерживать стремление детей и помогать по мере сил взрослым в украшении группы к Новому году.
	«Зимние чудеса» 4 неделя	Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
Январь	«Играй – отдыхай» 2 неделя	Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, и пр.).
	«Юные волшебники» 3 неделя	Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность; формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов.
	«Почемучки» 4 неделя	Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.). Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду

Февраль	«Уроки вежливости» 1 неделя	Формировать представления о положительных и отрицательных действиях; вводить чёткие нормы жизни группы, запрещать прибегать к насилию для разрешения конфликтов, разрушать продукты деятельности других детей, пользоваться личными вещами других без их согласия; создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
	«Зимние забавы» 2 неделя	Поддерживать стремление детей участвовать в зимних видах спорта и забавах. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими атрибутами для зимних забав, соответствующих их возрастным возможностям.
	«Защитники отечества» 3 неделя	Воспитывать гордость за свою страну, уважение к воинам, защищавшим нашу Родину.
	«Искусство и культура» 4 неделя	Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
Март	«8 марта» 1 неделя	Укреплять доверие и привязанность ко взрослому; развивать заинтересованность в нём как в партнёре по совместной деятельности, способном научить новым способам деятельности.
	«Мальчики и девочки» 2 неделя	Формировать умение детей быть внимательными друг к другу. Воспитывать доброжелательные отношения между мальчиками и девочками.
	«Весна пришла» 3 неделя	Поддерживать стремление детей и помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности в весенний период. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям привлекательными орудиями труда.
	«Волшебный мир книг» 4 неделя	Формировать у детей бережное отношение к книге.
Апрель	«Неделя здоровья» 1-2 неделя	Помогать ребёнку, овладевать различными способами достижения собственных целей; развивать у детей навыки самообслуживания.
	«Пернатые соседи» 3 неделя	Формировать способность реализовать цепочку из двух-трёх соподчинённых целей. помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей.
	«Дорожная азбука» 4 неделя	Укреплять доверие и привязанность ко взрослому; развивать заинтересованность в нём как в партнёре по совместной деятельности по ПДД, способном научить новым способам деятельности.
Май	«День Победы» 1 неделя	Воспитывать гордость за свою страну, уважение к воинам, защищавшим нашу Родину.

	«Мир растений» 2 неделя	Поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре; расширять поле известных и реализуемых в деятельности целей; способствовать осознанию ребёнком его собственных целей; формировать способность реализовать цепочку из двух-трёх соподчинённых целей.
	«Водоемы и их обитатели» 3 неделя	Формировать способность реализовать цепочку из двух-трёх соподчинённых целей. Помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей.
	«Путешествие в страну загадок» 4 неделя	Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

Проектное содержание коррекционной работы

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
--	----------	----------	----------	----------

Декабрь	3 этап. «Формирование положительных контактов с ровесниками». Цель: освоение совместного с ровесниками способа жизнедеятельности. Афонькина Ю.А. «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста». С. 89	3 этап. «Формирование положительных контактов с ровесниками». Цель: освоение совместного с ровесниками способа жизнедеятельности. Афонькина Ю.А. «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста». С. 90	3 этап. «Формирование положительных контактов с ровесниками». Цель: освоение совместного с ровесниками способа жизнедеятельности. Афонькина Ю.А. «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста». С. 91	3 этап. «Формирование положительных контактов с ровесниками». Цель: освоение совместного с ровесниками способа жизнедеятельности. Афонькина Ю.А. «Психологическая безопасность ребенка раннего возраста». С. 92
Январь	Занятие № 1 К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия». С. 32	Занятие №2 К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия». С.32	Занятие №3 К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия». С.34	Занятие №4 К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия». С.35
Февраль	Занятие № 5 К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия». С.36	Занятие № 6 К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия». С.37	Занятие № 7 К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия». С.38	Занятие № 8 К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия». С.39
Март	Занятие № 9 К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия». С.39	Занятие № 10 К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия». С.42	Занятие № 11 К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия». С.44	Занятие № 12 К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия». С.46
Апрель	Занятие № 13 К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия». С.50	Занятие № 14 К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия». С.52	Занятие № 15 К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия». С.	Занятие № 16 К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина «Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия». С.54
Май	Подведение итогов диагностики	Подведение итогов диагностики	Подведение итогов диагностики	Подведение итогов диагностики

индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы с детьми.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы работы с детьми.

- Беседы,
- Игровые упражнения,
- Игры в парах,
- Личный пример,
- Напоминание,
- Образовательные игровые ситуации,
- Обучающие игры,
- Объяснение,
- Пальчиковые игры,
- Познавательные беседы,
- Продуктивная деятельность,
- Рассматривание иллюстраций,
- Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта,
- Совместная игра взрослого с детьми,
- Чтение художественной литературы,
- Экспериментирование.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы по возрастным группам полностью представлено в комплексной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой 2014г., разработанной на основе ФГОС ДО

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей

Цель:

Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи :

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Месяц	Мероприятия
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • ОБЩЕЕ РОД. СОБРАНИЕ: «Основные направления работы МОУ детского сада в 2019 – 2020 году» • Выставка детско-родительских творческих работ (стенгазеты, фото, коллажи др.) «Наше лето!» • АНКЕТИРОВАНИЕ «Удовлетворенность родителей» • Обновление социальных паспортов
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Подари улыбку», посвященная Международному дню улыбки. • Обновление материалов стенда по защите прав и достоинств ребенка. • Выставка совместных детско-родительских поделок из природного материала «Дары осени».
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Районная акция «Неделя психологии и социальной активности»
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • НОВОГОДНИЕ УТРЕННИКИ.
январь	<ul style="list-style-type: none"> • 11 января – Тематический день, посвященный Международному дню спасибо.
февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Фотовыставка «Папа может!».

Март	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Влияние семьи на развитие ребёнка»
апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение совместных мероприятий в рамках Дня Здоровья • Тематический день к Дню космонавтики • Тематический день Земли. Социальная акция «Сделай мир чище!»
май	<ul style="list-style-type: none"> • День добрых дел Участие в благоустройстве участков к ЛОП • Проведение итогового общего родительского собрания. Презентация отчета
июнь	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное с родителями развлечение и участие в акции «1 июня – День защиты детей». • Памятки для родителей по организации безопасного летнего отдыха • Анкетирование и заполнение социальных паспортов вновь поступивших.
июль	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и проведение совместного праздника День «Семьи, любви и верности» • Консультации по запросам родителей. Оформление наглядно-текстовой информации. • Консультация «Играя дома, развиваем внимание, память».
август	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование: Образовательные запросы родителей. • Фотовыставка «Наше веселое лето!»

3 РАЗДЕЛ.

Информационно – методическое обеспечение.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Л. М. Шипицина	Азбука общения	СПб.: Детство-Пресс, 2000
С.А.Козлова	«Мой мир: приобщение ребенка к социальному развитию. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками»	Москва,»ЛИНКапрессс»,2000г
В. М. Минаева	Развитие эмоций дошкольников	М, 1999
Л. В.Артемова	Театрализованные игры дошкольников	М., 1991
Н.В.Алешина,	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»	Москва,ЦГЛ,2005г
И.Я.Михайленко, Н.А. Короткова	Игра с правилами в дошкольном возрасте.	М.: Сфера, 2008.
Михайленко Н. Я., Короткова Н. А.	Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя.	2-е изд., испр.- М.: Издательство «Гном и Д», 2001
Бабаева Т.И.	Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности, -	Санкт-Петербург "Детство-Пресс
Солнцева О. В.	Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей.	СПб.: Речь, 2010.
Ушакова Л. П.	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941- 1945 годов.	СПб, Детство-Пресс, 2013
Н. А. Короткова	Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст: пособие для воспитателей.	М. ЛИНКА-ПРЕСС, 2010 (эл. вид)
Свирская Л.В.	«Детский совет. Методические рекомендации для педагогов. ФГОС ДО»	Национальное образование, 2015
Пазюкова М. А.	Технология группового сбора и возможности её реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения: учебно-методическое пособие.	Иркутск: ОГОБУ СПО «ИРКПО», 2011 (эл. вид)
Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»	Москва «Русское слово» 2019
Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова	Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». В двух частях.	Москва «Русское слово» 2019.
Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова	«Познавательное развитие детей». Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги».	Москва «Русское слово» 2019.

Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова	«Художественно – эстетическое развитие детей». Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги».	Москва «Русское слово» 2019.
Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова	«Развитие игровой деятельности детей». Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги».	Москва «Русское слово» 2019.

3.2 Описание развивающей среды рабочего кабинета педагога-психолога согласно ФГОС ДО.

Социально - коммуникативное развитие

1. Стеллаж для книг.
2. Столик и два стульчика, мягкий диванчик.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей.
4. Детские журналы.
5. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?»
6. Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм.
7. Книжки-раскраски по изучаемым темам.
8. Книжки-самоделки.
9. Аудиозаписи литературных произведений.
10. Мозаики большого и маленького размеров.
11. Конструкторы типа «Lego» большого и маленького размеров.
12. Разрезные картинки (4 и более частей, все виды разрезов).
13. Пазлы.
14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
15. Игрушки-трансформеры.
16. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
17. Кубики с изображениями («Сказки» и т.д.)
18. Строительный конструктор со средними блоками.
19. Строительный конструктор с мелкими блоками.
20. Нетрадиционный строительный материал (контейнеры с крышками, оклеенные самоклеящейся пленкой коробки разных размеров и т.п.).
21. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т. п.).
22. Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов.

4 РАЗДЕЛ.

Планируемые результаты и формы и методы их оценки.

4.1 Ожидаемые результаты реализации программы.

- Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе

совместной игры, выполнения режимных моментов.

- Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные
 - умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
 - Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
 - Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
 - Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
 - Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и
 - материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
 - Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.
 - Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.
 - Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого
 - ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.
 - Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

4.2 Характеристика системы отслеживания и оценки результатов Рабочей программы.

Образовательная область	Методы оценки результатов.
-------------------------	----------------------------

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- беседа;- открытое занятие;- наблюдение.
------------------------------------	---